

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy badawczej, PG_00148804						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Starego				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z etapami postępowania badawczego w naukach społecznych oraz z metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student/studentka potrafi podawać przykłady problemów badawczych oraz dyskutuje nad zasadnością stawiania hipotez. Dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student/studentka zna i rozumie etyczny wymiar badań pedagogicznych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Studentka/Student jest gotowa/ jest gotów do zachowania krytycyzmu, analizując kolejne kroki badawcze, w tym ich aspekt etyczny.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Studentka/Student: - zna rodzaje badań w naukach społecznych; - rozumie zasadność realizacji badań od celu, przedmiotu, problemu badań po dobór metody/techniki badań; - zna podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w badaniach pedagogicznych; - zna rodzaje doboru próby do badań, opisuje ich istotę; - rozumie, na czym polega opracowanie wyników badań.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Charakterystyka badań naukowych. Rodzaje badań pedagogicznych (m.in. ilościowe i jakościowe). Etapy procesu badawczego: określenie problematyki, przedmiotu i celu badań; formułowanie problemów badawczych; stawianie/niestawianie hipotez; określanie zmiennych i wskaźników; dobór metod i technik badawczych adekwatnie do problemów/hipotez badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych i możliwości ich stosowania; dobór terenu i próby do badań. Metody i techniki badań ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ich wykorzystania w badaniach pedagogicznych oraz ograniczeń w ich stosowaniu (eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, sondaż diagnostyczny, obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, socjometria). Opracowanie materiałów badawczych. Etyczne aspekty pracy badawczej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wypowiedź pisemna	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategię ilościowe i jakościowe, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2010. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2002. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 1997. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Babbie E. R., Badania społeczne w praktyce, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa, rok wydania dowolny. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2007. Frankfort-Nachmias C, Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydaw. Zysk i S-ka, Poznań 2001. Góralski A. (red.), Metody badań pedagogicznych w zarysie, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 1994. Guziak-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2011. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydaw. Naukowe "Śląsk", Katowice 1999. Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. Oppenheim A.N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2006.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Różnice między jakościowymi i ilościowymi strategiami badań społecznych</p> <p>Charakterystyka poszczególnych paradygmatów badań społecznych</p> <p>Rekonstrukcja procesu tworzenia projektu badawczego w strategii ilościowej oraz jakościowej</p> <p>charakterystyka poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych</p> <p>Etyczne wymiary badań społecznych</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna 1, PG_00148798						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z celami, zasadami i metodami pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych Zapewnienie studentom możliwości skonfrontowania wiedzy zdobytej w toku studiów z praktyką wychowawczą Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu opieki, wychowania Udzielenie studentom pomocy w zakresie rozpoznania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych Wskazanie na konstruktywne i mało efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych Rozwijanie wrażliwości etycznej i empatii studentów poprzez konfrontowanie ich z dylematami moralnym						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/a do rozpoznania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, angażuje się w rozwiązywanie dylematów moralnych w trakcie odbywania praktyk.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotów/a do krytycyzmu, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą podczas pobytu na praktykach, a także poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student/ka jest gotów/a do wykorzystania poznanych teorii do interpretowania ludzkich zachowań, diagnozowania i podejmowania działań	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student/ka potrafi scharakteryzować typy placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym oraz wsparcia społecznego; wymienia ich funkcje i zadania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedury działania instytucji, w której odbywana jest praktyka. Prowadzenia dokumentacji placówki. Warsztat pracy oraz funkcje pełnione przez pracowników danej placówki. Metody pracy z podopiecznymi / klientami placówki. Realistyczna ocena dostępności środków możliwych do wykorzystania w danej placówce. Zasady i możliwości uruchamiania odpowiednich środków i działań na potrzeby zadań realizowanych w placówce. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, prowadzonych samodzielnie. Samodzielne prowadzenie zajęć. Wdrażanie projektów własnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Rokicka B., "Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna", Wydawnictwo Rabbe, 2013, Dambach K. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, GWP, 2008, Dudak A., Klimkowska K., Różański A. (red. nauk.),"Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów", Wydawnictwo Impuls, 2012, Nauczyciel - kreator rzeczywistości edukacyjnej: kształcenie-teoria-praktyka nauczycielska, red. U. Szusćnik, Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej, 2013. Pankowska D., Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela: raport z analizy programów praktyk pedagogicznych, Oficyna Simondis. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowicza, 2011	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współpraca ze środowiskiem, PG_00148801						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczenie studentowi wiedzy, dzięki której będzie potrafił współpracować ze środowiskiem społecznym. Zapoznanie studenta z istotą wzajemnych zależności między jednostką, grupą, społecznością a środowiskiem oraz ze sposobami oceny zasobów środowiska w celu jego projektowania i przekształcania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student zna prawidłowości komunikowania się i rozumie pojawiające się trudności w komunikowaniu się między ludźmi z różnych społecznych środowisk, w szczególności zna i rozumie zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student potrafi konstruować wypowiedzi pisemne z użyciem profesjonalnego języka.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna złożone oraz zróżnicowane struktury społeczne i rozumie relacje zachodzące między instytucjami społecznymi z perspektywy pedagogicznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student jest gotów do profesjonalnego zachowania we współpracy z różnymi społecznymi środowiskami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student jest gotów do wykorzystania profesjonalnej wiedzy we współpracy z różnymi strukturami społecznymi w środowisku.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student zna podstawowe środowiska społeczne człowieka i rozumie ich specyficzne cechy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Środowisko jako przestrzeń życiowa ekosystem. Strukturalne, funkcjonalne i kulturowe wymiary przestrzeni życiowej człowieka. Siły środowiska. Przetwarzanie środowiska. Teorie środowiskowe. Środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środowisko lokalne. Formy aktywności środowiskowej człowieka w różnych fazach jego życia. Metody pracy środowiskowej. Współczesne problemy społeczne a praktyka działania społecznego w środowisku. Animacja współpracy środowiskowej. Partnerstwo edukacyjne (w tym zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza socjologiczna i psychologiczna dotycząca współpracy środowiskowej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania aktualności perspektywy, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000.</p> <p>Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 1, PWN, Warszawa 2006. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 2, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Ejsmont M., Kosmalska B., Mendel M. (red.), Obraz, przestrzeń, popkultura. Inspiracje badawcze w polu pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.</p> <p>Mendel M. (red.), Animacja współpracy środowiskowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.</p> <p>Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Danilewicz W., Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.</p> <p>Mendel M., Edukacja społeczna: parterstwo rodziny, szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00148803						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Obrycka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności w zakresie konstruktywnej, efektywnej i świadomej komunikacji międzyludzkiej istotnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń).						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja		
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości		K_W06 K_W08 K_W18 K_K07		[SW5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	<p>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji; komunikacji w perspektywie interpersonalnej oraz międzygrupowej, edukacyjnej i posthumanistycznej,etc.</p> <p>2. Zapoznanie studentów z postawami życiowymi istotnymi z perspektywy konstruktywnego versus niekonstruktywnego komunikowania się..</p> <p>3. Podstawy komunikacji pozawerbalnej (niewerbalne aspekty komunikacji, charakterystyka wybranych elementów komunikacji niewerbalnej).</p> <p>4. Podstawy komunikacji werbalnej (komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie np. w relacji nauczyciel-uczeń, rodzic-nauczyciel.</p> <p>5. Znaczenie języka w komunikacji wzajemnej, bariery językowe i pozajęzykowe, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, sposoby unikania/przezwyciężania barier językowych.</p> <p>6. Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel-uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń-uczeń.</p> <p>7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, konfliktowych za sprawą komunikatów konstruktywnych.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Barnard R., Torres-Guzman M.,<i>Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives</i>, Bristol 2008.</p> <p>Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), <i>Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko</i>, Toruń 2010.</p> <p>Gabzdyl J. (red.), <i>Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości</i>, Racibórz 2009.</p> <p>Grzegorzczak G., Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym. W: <i>Style komunikacyjne</i>, A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133-142.</p> <p>Łęcki K., Szóstak A, <i>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańsk, 2005.</p>							
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Gandecka K., Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów. W: <i>Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym</i>, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Institut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49.</p> <p>Pyżalski J., <i>W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?</i>, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.</p>							
	Adresy eZasobów								

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Komunikacja jako fundament w procesie edukacyjnym.</p> <p>Komunikacja w edukacji jako płaszczyzna dla zrozumienia i dialogu.</p> <p>Komunikacja w edukacji w świetle kategorii porozumienia.</p> <p>Płaszczyzny komunikacyjne w edukacji: fakty, relacje, ujawnianie siebie, apel.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna w resocjalizacji [ćwiczenia], PG_00152033						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		0.0		30.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej z uwzględnieniem problematyki wieku dojrzewania i odniesienie tej wiedzy oraz umiejętności do prawidłowości/ nieprawidłowości rozwojowych człowieka. Dostarczenie podstawowej wiedzy o tym, jak rozpoznać zaburzenia psychiczne charakterystyczne dla wieku dojrzewania, jak wybrać odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, jak pracować z podopiecznym o określonym zaburzeniu psychicznym, jak rozróżniać objawy psychopatologiczne i przypisywać je do odpowiednich zaburzeń oraz dysfunkcji psychicznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student jest gotów do [B.1.K1. (3)] ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej, a także do [B.1.K2. (3)] poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student potrafi samodzielnie dokonać analizy własnych działań w zakresie resocjalizacji i wskazać obszary wymagające zmian.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi wybrać właściwy sposób obserwacji oraz interpretacji zjawisk zachodzących w obszarze psychologii klinicznej, potrafi sformułować wnioski z tej obserwacji oraz potrafi wskazać powiązania z innymi formami działalności pedagogicznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Student potrafi analizować i interpretować problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe, a także motywy i wzory ludzkich zachowań w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej (efekt spoza matrycy), ponadto potrafi: [B.1.U4. (3)] porozumieć się w sytuacji konfliktowej; [B.1.U5.] (3) rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi; [B.1.U6. (3)] rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia; [B.1.U7. (3)] identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; [B.1.U8. (3)] radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży: a. uwarunkowania pojawiających się problemów klinicznych b. problemy kliniczne a okres rozwoju dziecka: wczesne dzieciństwo, wiek przedszkolny, późne dzieciństwo, okres adolescencji c. rodzaje pomocy psychologicznej, rola pedagoga 2. Psychologia zaburzeń osobowości i zaburzeń lękowych: a. typy zaburzeń osobowości b. zaburzenia lękowe (pojęcia: strach, panika, fobia) c. poznawczo behawioralny cykl zachowania jednostki a ujawniane zaburzenia 3. Zaburzenia z pogranicza: główne cechy obrazu klinicznego, leczenie i terapia. 4. Zaburzenia zachowania - niedostosowanie społeczne. 5. Schizofrenia obraz kliniczny, analiza przypadków. 6. Zaburzenia nastroju (afektywne) a. poznawczo behawioralne podejście do zaburzeń nastroju b. poznawczo behawioralna terapia depresji 7. Praca z dzieckiem upośledzonym umysłowo, psychospołeczne ujęcie niepełnosprawności umysłowej w połączeniu z niedostosowaniem społecznym. 8. Zaburzenie po stresie traumatycznym (PTSD) a. kryteria diagnostyczne b. diagnozowanie i terapia c. czynniki ryzyka PTSD 9. Jak budować kontakt z podopiecznym o określonych zaburzeniach psychicznych, znaczenie rozmowy i wywiadu, obserwacji, sposoby dokumentowania informacji.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: psychologia rozwoju człowieka		
	Znajomosc podstaw psychologii ogolnej oraz psychologii rozwoju człowieka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	red. H. Sek, Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, 1993. red. naukowa H. Sek, Psychologia kliniczna tom 1,2,3, Warszawa ,PWN, 2007.	
	Uzupełniająca lista lektur	red. naukowy Jan Strelau, Psychologia, t. 1,2,3, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002. Jon D. Stirling, Jonatan S. E. Hellewell, Psychopatologia, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk, 2005. M. Bogdanowicz, Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa, WSiP, 1991. S. Siek, Wybrane metody badania osobowosci, Warszawa, ATK, 1982. Ph. G. Zimbardo, Psychologia i zycie, Warszawa, PWN, 1999.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna w resocjalizacji [wykład], PG_00152034						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Justyna Siemionow					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej z uwzględnieniem problematyki wieku dojrzewania i odniesienie tej wiedzy oraz umiejętności do prawidłowości/ nieprawidłowości rozwojowych człowieka. Dostarczenie podstawowej wiedzy o tym, jak rozpoznać zaburzenia psychiczne charakterystyczne dla wieku dojrzewania, jak wybrać odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, jak pracować z podopiecznym o określonym zaburzeniu psychicznym, jak rozróżniać objawy psychopatologiczne i przypisywać je do odpowiednich zaburzeń oraz dysfunkcji psychicznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Student zna wybrane koncepcje psychologiczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student charakteryzuje uczestników działalności pomocowej, opisuje ich motywacje działania oraz wzorce zachowań wynikających z określonych dysfunkcji oraz zaburzeń psychicznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z psychologią kliniczną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	Student zna elementarną terminologię używaną w psychologii klinicznej oraz identyfikuje jej źródła i możliwości zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia</p> <p>1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży: a. uwarunkowania pojawiających się problemów klinicznych b. problemy kliniczne a okres rozwoju dziecka: wczesne dzieciństwo, wiek przedszkolny, późne dzieciństwo, okres adolescencji c. rodzaje pomocy psychologicznej, rola pedagoga</p> <p>2. Psychologia zaburzeń osobowości i zaburzeń lękowych: a. typy zaburzeń osobowości b. zaburzenia lękowe (pojęcia: strach, panika, fobia) c. poznawczo behawioralny cykl zachowania jednostki a ujawniane zaburzenia</p> <p>3. Zaburzenia z pogranicza: główne cechy obrazu klinicznego, leczenie i terapia. 4. Zaburzenia zachowania - niedostosowanie społeczne. 5. Schizofrenia obraz kliniczny, analiza przypadków. 6. Zaburzenia nastroju (afektywne) a. poznawczo behawioralne podejście do zaburzeń nastroju b. poznawczo behawioralna terapia depresji</p> <p>7. Praca z dzieckiem upośledzonym umysłowo, psychospołeczne ujęcie niepełnosprawności umysłowej w połączeniu z niedostosowaniem społecznym.</p> <p>8. Zaburzenie po stresie traumatycznym (PTSD) a. kryteria diagnostyczne b. diagnozowanie i terapia c. czynniki ryzyka PTSD</p> <p>9. Jak budować kontakt z podopiecznym o określonych zaburzeniach psychicznych, znaczenie rozmowy i wywiadu, obserwacji, sposoby dokumentowania informacji.</p>		
	Znajomość podstaw psychologii ogólnej oraz psychologii rozwoju człowieka.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • red. H. Sęk, Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, 1993. • red. naukowa H. Sęk, Psychologia kliniczna tom 1,2,3, Warszawa ,PWN, 2007. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • red. naukowy Jan Strelau, Psychologia, t. 1,2,3, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002. • Jon D. Stirling, Jonatan S. E. Hellewell, Psychopatologia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005. • M. Bogdanowicz, Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa, WSiP, 1991. • S. Siek, Wybrane metody badania osobowości, Warszawa, ATK, 1982. • Ph. G. Zimbardo, Psychologia i życie, Warszawa, PWN, 1999.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z klientem trudnym, PG_00152032						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	<p>- poznanie i zrozumienie przez studenta niezbędnej wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności niezbędnych w projektowaniu oddziaływań w pracy z klientem trudnym: młodzież, rodziny, osoby dorosłe</p> <p>- poznanie wiedzy praktycznej związanej z prowadzeniem oddziaływań skierowanych do pracy z klientem trudnym,</p> <p>- kształtowanie umiejętności pracy, a także kompetencji radzenia sobie z własnymi emocjami w kontakcie z klientem, który stawia opór i nie poddaje się zaplanowanym względem niego oddziaływaniom</p>						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji		[K_W16] Student/ka zna metodykę pracy stosowaną w kontakcie z podopiecznym niepodającym się tradycyjnym oddziaływaniom resocjalizacyjnym.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia		Student/ka zna i rozumie specyfikę komunikacji z podopiecznym, rozpoznaje społeczne, kulturowe, rodzinne uwarunkowania zakłóceń komunikacyjnych, co wpływa na zaburzenia w przebiegu procesu pracy z trudnym klientem.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Trudny podopieczny: wyzwanie, czy przeszkoda? • Relacja z podopiecznym: młodocianym i osobą dorosłą. • Znaczenie relacji wychowanek podopieczny dla efektywności przebiegu procesu resocjalizacji. • Opór w procesie terapeutycznym, resocjalizacyjnym. • Cechy skutecznego wychowawcy. • Techniki wywierania wpływu i perswazji. • Motywowanie klienta do zachowań społecznie pożądanych. • Skuteczne motywowanie podopiecznych. • Modelowanie zachowań, nagradzanie postaw niekonfrontacyjnych i zachowań nieagresywnych. • Wzmacnianie, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych podopiecznych: Komunikacja bez przemocy. • Strategie opanowywania emocji w sytuacji trudnej: relacja podopieczny- wychowawca. • Radzenie sobie z agresją własną i innych osób. • Kontakt z osobą zachowującą się agresywnie postawa niekonfrontacyjna. • Umiejętności asertywne: wyrażanie i przyjmowanie krytyki. • Przekazywanie informacji zwrotnych wychowankowi, zasady konstrukcji komunikatów. • Zasady współpracy z rodziną podopiecznego na rzecz wzmacniania wyuczonych zachowań. • Współpraca interdyscyplinarna, jako metoda przezwyciężenia problemów w resocjalizacji nieletnich. • Poszukiwanie zasobów swoich i zasobów podopiecznych. • Wypalenie zawodowe, jako efekt wieloletniej pracy w obciążającym emocjonalnie środowisku. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaworska A. (2009). Resocjalizacja- zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków. Oficyna Wydawnicza "Impuls". • Lochman J. E., Magee T. N., Pardini D. A. (2005). Interwencje poznawczo behawioralne u dzieci z zaburzeniami zachowania. (W:) M. A. Reinecke, D. A. Clark (red.) Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk. GWP. • Opora R.(2010) Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków. Oficyna Wydawnicza "Impuls". • Pospiszyl K. (1998). Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływań, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak. • Pytka L. (1994). Pedagogika resocjalizacyjna wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. • Stallard P. (2006). Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą. Poznań. Zys i S-ka. • Urban B. (2000). Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. • Urban B., Stanik J. (red.) (2007) Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pytka L. (1994). Pedagogika resocjalizacyjna wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urban B.(2000). Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. <p>Adresy eZasobów</p>		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej, PG_00149264						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Joanna Jezierska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie studenta z podstawowymi pojeciami diagnostyki resocjalizacyjnej. Zapoznanie studenta z filozoficzno-etycznymi aspektami pracy diagnosty. Przygotowanie studenta do skutecznego komunikowania sie z klientem w ramach kontaktu diagnostycznego. Wyposazenie studenta w podstawowe kompetencje diagnosty.</p> <p>Zapoznanie studenta z modelami stosowanymi w diagnostyce resocjalizacyjnej. Przygotowanie studenta do samodzielnego konstruowania projektu diagnozy jednostki niedostosowanej społecznie. Wyposazenie studenta w narzedzia stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Student zna i rozumie elementarne zasady metodyczne w działalności diagnostycznej, zwłaszcza zna i rozumie [E.1R.W2.] diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	[K_K07] Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w obszarze niedostosowania społecznego i przestępczości. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur diagnostycznych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności diagnostycznej prowadzonej w obszarze pracy resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03] Student potrafi [E.1R.U2.] analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Student potrafi wybrać właściwą metodę diagnostyczną w stosunku do konkretnego przypadku.		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Student potrafi [B.2.U1. (3)] rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; potrafi analizować problemy diagnostyczne, odwołując się do teorii pedagogiki resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<div>1. Diagnoza, diagnostyka, diagnozowanie wyjasnienia definicyjne.</div> <div>2. Niedostosowanie społeczne jako główny przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej.</div> <div>3. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej.</div> <div>4. Modele diagnozy resocjalizacyjnej.</div> <div>5. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej.</div> <div>6. Czynniki determinujące jakosc kontaktu diagnostycznego.</div> <div>7. Kompetencje pedagoga - diagnosty.</div> <div>8. Techniki pozwalające nawiazywac i podtrzymywac kontakt z podopiecznym/wychowankiem.</div> <div>9. Zrodła i sygnały oporu; techniki radzenia sobie z oporem.</div> <div>10. Główne metody stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej.</div> <div>11. Wspolpraca z innymi specjalistami w procesie diagnozy resocjalizacyjnej.</div> <div>12. Nowe standardy diagnozy resocjalizacyjnej.</div>			
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	
	kolokwium	51.0%	100.0%	

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia, A. Wojnarska, red., Lublin 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guziuk -Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego - założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. XXXV, z. 2 2016 Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji - Diagnoza pozytywna i negatywna w resocjalizacji ogólne założenia teoretyczne(eBook), cykl - prace naukowe US, Pedagogika, Wydawca Uniwersytet Śląski w Katowicach -pdf
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> Gorski K., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Grupa i jej znaczenie w resocjalizacji i terapii, PG_00149262						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką dynamiki grup i ich znaczeniem w zakresie resocjalizacji; dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć związanych z grupą, jej definicjami, cechami, normami; a także przekazanie wiedzy dotyczącej grupowych oddziaływań resocjalizacyjnych.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia		Student/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w odniesieniu do grupy i zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia dotyczące dynamiki grupy.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji		Student/ka zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce resocjalizacyjnej a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach resocjalizacyjnych		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	Pojęcie grupy.		
	Rodzaje grup.		
	Normy grupowe.		
	Role przyjmowane w grupie.		
	Rozwój grupy a procesy socjalizacji.		
	Komunikacja w grupach.		
	Grupowe oddziaływania resocjalizacyjne.		
	Charakterystyka wybranych grup (terapeutyczne, interwencyjne etc.)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium ustne	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Brown R. (2006) Procesy grupowe : dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Gdańsk	
		Nitsun M. (2015) Antygrupa : siły destrukcyjne w grupie oraz ich twórczy potencjał. Warszawa	
		Oyster K. (2002) Grupy. Poznań.	
		Świąteczka J. (2007) Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, PG_00149260						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki resocjalizacyjnej; z uwarunkowaniami nieprzystosowania, niedostosowania i wykołajenia tkwiącymi w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej, a także wdrożenie podstawowej wiedzy z zakresu stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób naruszających normy społeczne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W11] Student zna i rozumie współczesne nurty pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] Student jest gotowy do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, akceptuje potrzebę doskonalenia swego warsztatu jako pedagoga resocjalizacji; jest gotowy do [E.1R.K1.] autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	[K_W10] Student zna środowisko rodzinne, szkolne i rówieśnicze, ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, a także rozumie tkwiące w nich uwarunkowania niedostosowania i wykołajenia społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	[K_U04] Student potrafi samodzielnie analizować literaturę, korzystając z różnorodnych źródeł m.in. rodzimej i obcej literatury przedmiotu, ocenia podejmowane podczas wykładu zagadnienia oraz samodzielnie wykrywa nowe dla siebie problemy z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. W szczególności student potrafi [E.1R.U1.] analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji- readaptacji- reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę	[K_W13] Student zna i rozumie metodykę pracy resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W23] zna i rozumie zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje resocjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania jej realizacji	[PEDL3_W23] zna i rozumie zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje resocjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania jej realizacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)</td><td>[K_W09] Student zna i rozumie pojęcia dotyczące wychowania resocjalizacyjnego oraz rozróżnia uwarunkowania tych procesów, w szczególności: [E.1R.W1.] podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Student zna i rozumie pojęcia dotyczące wychowania resocjalizacyjnego oraz rozróżnia uwarunkowania tych procesów, w szczególności: [E.1R.W1.] podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Student zna i rozumie pojęcia dotyczące wychowania resocjalizacyjnego oraz rozróżnia uwarunkowania tych procesów, w szczególności: [E.1R.W1.] podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny					
Treści przedmiotu	1. Wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja analiza podstawowych pojęć 2. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka 3. Fazy i zasady oddziaływania 4. Niedostosowanie i wykołajenie społeczne jako przedmioty zainteresowań pedagogiki resocjalizacyjnej. 5. Uwarunkowania niedostosowania i wykołajenia społecznego w ujęciu mikro społecznym 6. Resocjalizacja nieletnich naruszających normy społeczne 7. Resocjalizacja dorosłych sprawców przestępstw						
Wymagania wstępne i dodatkowe	WIEDZA-student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zna wybrane koncepcje człowieka w cyklu życia w aspektach biologicznym, psychologicznym oraz społecznym UMIEJĘTNOŚCI- student potrafi samodzielnie dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej KOMPETENCJE SPOŁECZNE student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ich ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów dokonać samooceny własnych kompetencji wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	test pisemny	50.0%	100.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Lipkowski O. (1976) Resocjalizacja. WarszawaCzapów Cz. (1980) Wychowanie resocjalizujące. WarszawaMakowski A. (1994) Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa,Ostrowska K. (2008) Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, WarszawaPytka L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna, WarszawaKuć M. (2011) Prawne podstawy resocjalizacji Warszawa					
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Szczęsny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, WarszawaKonopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji, WarszawaSeweryńska A.M (2004) Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, WarszawaObuchowska I. (1996) Drogi Dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, WarszawaBalcerek Dymek K. (1999) Dziecko w obliczu patologii społecznej dnia codziennego rzeczywistość lat dziewięćdziesiątych, t. II Warszawa					
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna [wykład], PG_00149259						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Łukasz Wirkus					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem wykładów jest zapoznanie studentów z funkcjonowaniem Kuratorskiej Służby Sądowej i innych instytucji publicznych, działających wobszarze szeroko rozumianych służb społecznych. Dzięki tej wiedzy studenci zdobywają wiedzę o praktycznym wymiarze ich funkcjonowania orazinterdyscyplinarnej współpracy. Przedmiot prezentuje wiedzę na temat podsta pracy kuratora sądowego. Student poznaje różne koncepcje i zadaniatsłużby kuratorskiej, poznaje prakseologiczne, metodyczne i etyczne zasady ich działania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w kurateli sądowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	student podejmuje działania interdyscyplinarne i potrafi je ulokować w sieci powiązań między różnymi dyscyplinami	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	Student zna strukturę i funkcje systemu resocjalizacji w środowisku otwartym; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie Kuratorskiej Służby Sądowej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w pracy kuratora sądowego, w szczególności zna i rozumie [E.2R.W2.] metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów uczestników postępowań przed sądem, diagnozowania i prognozowania sytuacji nieletnich, rodzin i skazanych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów planowanej działalności pedagogicznej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Kuratela sądowa w ujęciu ewolucyjnym Obowiązki i uprawnienia kuratora sądowego Organizacja Kuratorskiej Służby Sądowej i jej misja Wywiady środowiskowe i kategorie prowadzonych spraw Udział kuratorów sądowych dla dorosłych w polityce karnej państwa i ich zadania Kwalifikowanie skazanych do grup ryzyka Rola i zadania kuratora rodzinnego w postępowaniach prowadzonych przez sąd rodzinny Metody pracy kuratora sądowego z rodziną Metody pracy kuratora sądowego z nieletnimi zagrożonymi demoralizacją/popełniającymi czyny karalne Zagrożenia w pracy kuratora sądowego Źródła stresu zawodowego i jego konsekwencje</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	60.0%	60.0%
	zadanie problemowe/esej	80.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Wirkus Ł., <i>Znaczenie ośrodka kuratorskiego w systemie ochrony dziecka i wsparcia rodziny w sprawach opiekuńczo-wychowawczych</i>, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2024; 267(2): 5-19. https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4435.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Rola kuratorów rodzinnych w zapobieganiu demoralizacji i przestępczości nieletnich - wybrane rozwiązania systemowe</i>, PROBACJA, 2023, nr 2, s.81-107. DOI:10.5604/01.3001.0053.6693</p> <p>Wirkus Ł., Pięta-Chrystofiak M., <i>Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2023.</p> <p>Wirkus Ł., Opora R., <i>Funkcjonowanie kuratorskiej służby sądowej przed i w czasie pandemii COVID-19</i>, Wyd. Diffin, Warszawa 2021.</p> <p>Ł. Wirkus, <i>Działania kuratora sądowego w sytuacji odebrania dziecka procedury i rekomendacje (w:) Metodyka pracy kuratora sądowego</i>, red. K. Stasiak, Wolters Kluwer, Warszawa 2024.</p> <p>Ł. Wirkus, K. Stasiak, T. Jedynak, <i>Uwarunkowania prawne i organizacyjne w nadzorze kuratora sądowego (w:) Metodyka pracy kuratora sądowego</i>, red. K. Stasiak, Wolters Kluwer, Warszawa 2024.</p> <p>Ł. Wirkus, K. Stasiak, T. Jedynak, <i>Wybrane metody pracy w nadzorze kuratora sądowego (w:) Metodyka pracy kuratora sądowego</i>, red. K. Stasiak, Wolters Kluwer, Warszawa 2024.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Anna Babicka-Wirkus & Paweł Kozłowski & Łukasz Wirkus & Krzysztof Stasiak, 2023. "Internalizing and Externalizing Disorder Levels among Adolescents: Data from Poland," IJERPH, MDPI, vol. 20(3), pages 1-17, February.</p> <p>Lusk, M., Boryczko, M., & Stoesz, D. (2024). Authoritarian nationalism and social work. <i>International Social Work</i>, 0(0). https://doi.org/10.1177/00208728231221359</p>	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zagrożenie dobra dziecka. Rodzaje nadzorów Organizacja KSS Mapa instytucji pomocowych.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.